

Diagrammnotse



Die folgenden Schritte helfen Dir, Diagramme erfolgreich auszuwerten:

1. Beschreiben

| Was soll ich tun? | Musterformulierungen |
|--|--|
| Nenne die Art des Diagramms, die Überschrift / den Titel und die Quelle. | <i>In dem ... Diagramm* mit dem Titel „...“ vom/aus (Quelle) aus dem Jahr... geht es um ... /wird gezeigt, ... Das ... Diagramm mit dem Titel „...“ vom/aus (Quelle) aus dem Jahr ... zeigt/stellt... dar.</i> |
| Nenne die Größen, die im Diagramm verwendet werden. Nenne die Einheit der angegebenen Größen. | <i>Es werden ... und ... in Bezug auf... angegeben. Die Werte werden in ... angegeben.</i> |
| Nenne ggf., in welcher Abhängigkeit die Größen zueinander stehen. | <i>Es wird der/die/das ... in Abhängigkeit von ... gezeigt/dargestellt Dabei hängt die ... von der/dem ... ab.</i> |
| Nenne ggf., was die einzelnen Bestandteile darstellen. | <i>Die einzelnen Balken/Säulen/etc. stellen die ... in den verschiedenen ... dar.</i> |

2. Erklären

| | |
|---|---|
| Gib die auffälligsten Werte an (z.B. die größten, kleinsten, ...). Gib weitere Auffälligkeiten an . Stelle ggf. die zeitliche Entwicklung dar . | <i>Man erkennt, dass ... Es fällt auf / Auffällig ist, dass... Es ist unverkennbar, dass... Die ... Werte betragen... Je ... desto ... Zunahme/Abnahme/Stagnation „mehr werden“: zunehmen, wachsen, steigen, sich erhöhen, sich verdoppeln, sich verdreifachen „weniger werden“: sinken, zurückgehen, abnehmen, sich verringern, sich reduzieren fallen, sich halbieren gleich bleiben, unverändert bleiben, stagnieren</i> |
| Erkläre u.U. Auffälligkeiten bei der Einteilung der Achsen. | <i>Intensität/wie stark: sehr langsam, langsam, ein wenig, schnell/stark, sehr schnell/stark, gleichmäßig, kontinuierlich Es fällt auf, dass...</i> |
| Vergleiche die Werte miteinander. | <i>Die Zahl/Menge der... ist größer/kleiner / als Die Zahl/Menge wächst /steigt / sinkt...</i> |
| Fasse zentrale Aussagen zusammen | <i>Ich stelle fest/es kann gesagt werden, dass...</i> |
| Vor allem in Geografie: Gib an , was das Diagramm unter Umständen nicht darstellt/erklärt | <i>Es bleibt unklar, was/wie... Aus dem vorliegenden Material lässt sich nicht ersehen/erkennen, ob/was Es wird nicht dargestellt, was/wie... Man erfährt aus dem Diagramm nicht, was/wie...</i> |
| Hole , wenn nötig, weitere Informationen / Erklärungen zum Thema ein . | |

3. Interpretieren/Bewerten

| | |
|---|---|
| <p>Ziehe Schlussfolgerungen aus den beschriebenen Auffälligkeiten.</p> <p>Erläutere/begründe die Entwicklungen/Tendenzen im Diagramm.</p> <p>Optional: Erkläre, welche Absicht das Diagramm möglicherweise verfolgt.</p> <p>Beurteile die Aussagekraft des Diagramms Bewerte, ob und inwiefern ggf. Sachverhalte verfälscht dargestellt sind.</p> <p>Stelle Vermutungen an, warum/mit welcher Absicht die Sachverhalte verzerrt/verfälscht/ungenau dargestellt sind.</p> <p>Entwickle alternative/weitere mögliche Darstellungsformen.</p> | <p><i>Aus den vorangegangenen Ausführungen / Erklärungen ergibt sich, dass ...</i> <i>Das Diagramm zeigt deutlich, dass ...</i> <i>Bezüglich des dargestellten Zeitraums kann also gesagt werden, dass ...</i> <i>Aufgrund der/des ... kann man schließen, dass ...</i> <i>Aus den vorangegangenen Erklärungen lässt sich schließen, dass ...</i></p> <p><i>Möglicherweise soll durch das Diagramm... Möglicherweise soll der Eindruck entstehen, dass... Aus dem Diagramm / der Grafik geht nicht hervor ... Aus dem präsentierten Datenmaterial lässt sich nicht ersehen, ob ... Möglicherweise beabsichtigt der Verfasser dieses Diagramms ... Diese verzerrte/verfälschte/ungenau Darstellung soll vermutlich ...</i></p> <p><i>Angemessener wäre es, ... Für eine objektive Darstellung von ... sollte man ...</i></p> |
|---|---|